



**План воспитательной работы
МАОУ СОШ № 76 с углублённым изучением
отдельных предметов
на 2020-2021 учебный год**

Екатеринбург 2020

План воспитательной работы МАОУ СОШ № 76 на 2020-2021 учебный год

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе содержания образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

Общая цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Является формирование и развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для реализации этой цели необходимо создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации,

использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- определение способов контроля и оценки собственной деятельности - любой, не только учебной (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;
- потребность знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, свою страну;
- потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в Школе, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;
- умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, уверенное себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
6. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Выстроить систему управления в Школе, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на нее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Цель воспитательной работы ОУ на 2020-2021 уч.год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей личностному становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, развитие школьного самоуправления

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;

4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
6. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Выстроить систему управления в Школе, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на нее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательные задачи на 2020 – 2021 учебный год следующие:

- Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества.
- Формировать и развивать духовно-нравственную позицию обучающихся.
- Способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.
- Организовать разностороннюю групповую и индивидуальную деятельность обучающихся.
- Организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого, профориентации.
- Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
- Повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления.
- Способствовать вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать обучающихся к занятиям спортом, ВФСК ГТО.
- Развивать направление «семья – школа», привлекать родителей к совместной деятельности.
- Формировать и укреплять школьные традиции.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- школьное ученическое самоуправление;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях различного уровня;

- дополнительное образование;
- работа классных руководителей;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2020-2021 уч. году**

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско -патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об

	<p>истории развития и взаимодействия национальных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у обучающихсяуважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся представлений обуважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека; - формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынок труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.); - формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражаящейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни
Здоровьесберегающее воспитание	<p>формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «коррупция», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идеальной почве); - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контруктуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуроосозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

	<p>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p>
Воспитание семейных ценностей	<p>-формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>
Формирование коммуникативной культуры	<p>-формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <p>- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</p> <p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p>
Экологическое воспитание	<p>-формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</p> <p>- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</p>

Тип воспитательной системы (по доминирующей ориентации)

- Культурно – нравственная
- Социально - ориентированная

Виды деятельности:

- Творческая,
- Познавательная,
- Коммуникативная,
- Общественно-организаторская,
- Досуговая,
- Игровая,
- Спортивная.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования, внеурочная деятельность

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное
- социальное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное

Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная деятельность

- Игровая деятельность
- Проблемно-ценное общение
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки; классные часы
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Проектная деятельность.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, ВФСК ГТО.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра.
3. Участие в творческих конкурсах, акциях.
4. Волонтерская деятельность

4.Духовно-нравственное:

1. Беседы, экскурсии, классные часы

2. Участие и подготовка к мероприятиям.

3. Разработка проектов.

4.. Общекультурное:

1. Беседы, тематические уроки, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

План управленческой деятельности зам. директора по ВР на 2020-2021 уч. год.

Направление	Задачи	сроки	возраст	технология	Содержание работы	ответственный
Организационно-обучающее	Упорядочивание ведения документации. Педсовет «План воспитания ОО № 76 (новая редакция), Методические рекомендации по организации работы ПР, осуществляющих классное руководство в ОО»	Август и далее		Мониторинг. Аналитико-проектная деятельность.	Контроль выполнения воспитательных планов и программ. Анализ и корректировка в соответствии с реальным состоянием (общешкольное планирование, рекомендации ведомственных учреждений)	Зам по ВР Кл. рук.
	Систематизация кружковой деятельности в школе	Сентябрь Октябрь		Планирование Создание МО дополнительного образования	Комплектование коллективно-творческих объединений кружков, секций школы	Зам по ВР Педагоги доп. образования.
	Развитие и обновление органов школьного самоуправления	Сентябрь	9-11 классы	Выборы органов классного и школьного самоуправления	Распределение обязанностей членов Совета обучающихся. Планирование работы по четвертям.	Зам по ВР Кл. рук. Совет обучающихся
	Развитие и обновление органов родительского самоуправления	Сентябрь Октябрь		Выборы органов классного и школьного Родительских комитетов	Планирование работы.	Зам по ВР Кл. рук. Родительский актив.
	Развитие и обновление редакции школьной газеты «Перекрёсток»	сентябрь	8-11 кл	Планирование рубрик, формирование редактории	Выборы редакции, планирование по четвертям	Зам.по ВР Совет обучающихся
	Педагогический совет «Критерии оценки	февраль	Пед коллектив	педсовет	Обсуждение критериев оценки результативности системы воспитательной работы в школе	Зам. по ВР МО классных руководителей

	результативности системы воспитательной работы в школе 76 в соответствии с ФГОС»				76 в соответствии с ФГОС ОО, ГОС	Психолог школы
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Формирование позитивного отношения к общественным нормам и законам	В течение года.	С 1 по 11 классы	Анкетирование Дискуссии Конкурсы. Акции Митинг День Самоуправления	Анализ уровня воспитанности в начале и конце года. Посещение театров, музеев, выставок. Организация праздников. Акция «Подросток и закон», уроки семьи и семейных ценностей, уроки финансовой грамотности, тематические уроки в соответствии со служебной запиской «О календаре образовательных событий» от , День матери, акция «Я-гражданин России», неделя добра, митинг на Куйбышева,48, день защиты детей, акция к Дню пожилого человека «Ты не один»	Зам по ВР Кл. рук. Учителя-предметники Совет обучающихся Волонтерский отряд
	Формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому	В течение уч.года	1-11 кл.	Конкурс патриотической песни, юноармейских отрядов. Неделя истории, неделя добра, митинг на Куйбышева ,48, День Российской гвардии, месячник защитника Отечества	Конкурс патриотической песни «Служу России!» Участие в смотре юноармейских отрядов «Вперед, юноармейцы» По особому плану. Участие команды туристов-проводников в турслетах, туристическом многооборье, «Полосе препятствий».	Зам по ВР Кл. рук. Учителя-предметники Совет обучающихся

				Активное участие в спортивно-туристических мероприятиях .	Организация военизированных эстафет и проведение «Зарнички»	
Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения	Развитие системы физического воспитания. Создание системы профилактики девиантного поведения.	В течение уч.года.	1-11 кл.	Создание спортивных секций Участие в районных, городских соревнованиях, товарищеских встречах. Дни Здоровья Участие членов Совета старшеклассников в работе «Совета по профилактике» Классные часы, акции Волонтерство	«Кросс нации», «Лыжня России», ВФСК ГТО Встречи по баскетболу футболу и т.д. Совет профилактики Привлечение к работе инспектора по делам несовершеннолетних Классные часы о здоровом питании, акции посвящённые Дню трезвости, «Школа без наркотиков», «Подросток и закон», Екатеринбург-территория здоровья, Международный день отказа от курения, Международный день борьбы со СПИДом «За жизнь в ответе», Всемирный День Здоровья, Всемирный День без табака, неделя бега, кросс наций, лыжня России, футбольная страна	Зам. по праву Зам. по ВР Учителя физ-ры Психолог школы Кл. рук Совет обучающихся Волонтеры
Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса.	Приобретение навыков культурообразного взаимодействия с окружающим миром	в течение уч.года	9-11кл 9-11кл 1-11 кл 9-11 кл	спектакли-представления посещение театров, музеев, выставок, кино, выпуск школьных СМИ(газета «Перекрёсток»,	Конкурс среди учащихся среднего звена, старшеклассников КАМ «Осенние истории», мистер школы, стартинейджер, «Новогодние фантасмагории» Конкурс танца , городской проект «Город друзей», конкурс	Зам по ВР Кл. рук., Совет обучающихся Педагоги доп.образования

				радио76). Сотрудничество с библиотечным центром «Екатеринбург», филармонией	«Ученик Года» Участие в конкурсах, объявляемых библиотеками, посещение выставок и встреч.	
Трудовое воспитание. Экологическое воспитание Подготовка к профессиональному самоопределению	Развитие практического мышления.	В течение года	5-11 кл 9,11 кл.	Трудовые десанты, субботники, сбор макулатуры Проект «Профидебют» Тестирование проф.ориентации	Продолжение создания денрапарка - озеленение пришкольного участка. Трудовые десанты, субботники, сбор макулатуры Экологические акции. Волонтерство Посещение НПО, СПО, ВУЗов, предприятий в рамках проекта «Профидебют: масштаб-город»	Гордиенко С.М. Подчинёнова В.И. Кл.рук Совет обучающихся Психолог школы
Работа с родителями	Формирование осознания, что родители – наши «коллеги» по воспитанию	В течение года		Родительские собрания. Заседания Совета родителей	Проведение конференций по насущным вопросам школьной жизни.	Зам. по ВР Кл. рук.

Календарно-тематический план работы

Ч Е Т В Е Р Т Б	М Е С Я Ц	Направления воспитательной деятельности							
		Учебно-познавательное интеллектуальное	Гражданско-патриотическое	Нравственно-эстетическое	Трудовое, профориентационное	Здоровый образ жизни	Работа с родителями	Совет обучающихся	
I	С Е Н Т Я Б Р Ь	Праздник первого звонка «День Знаний», 03.09. Всероссийская акция «Диктант Победы», Международный день распространения грамотности	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом, 3 сентября - День окончания Второй мировой войны Фотокросс «Остановись, мгновенье..»	Единый урок Мира; классные часы «Семейные ценности», подготовка поздравлений к дню пожилого человека, акция «Ты не один»	Входящее тестирование учащихся 8-х классов по профориентации, оформление заявки для проекта «Профи-дебют» на посещение НПО, СПО, ВУЗов Сбор макулатуры	Школьный этап Всероссийских соревнований «Кросс наций»; неделя бега, День Здоровья; участие в Едином Дне профилактики «Будущее своими руками» (профилактика алкоголизма); акции «Школа без	Родительские собрания; школа ответственного родительства (совместно с МЦ «Диалог»), родительский всеобуч «Семья и школа»	Формирование нового состава и составление плана работы на I четверть, участие в РСС, городские сборы РСС	2-8 сентября - Неделя безопасности В течение года - Дни финансовой грамотности В течение года - Проведение в Российской Федерации Года памяти и

					наркотиков»			славы (2020)
O K T J B P Y	Проведение Дня самоуправления (по эпид. ситуации), мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека, День Учителя, <i>16 октября</i> - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче <i>28-31 октября</i> - День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети "Интернет"	2 октября - День гражданской обороны 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Открытый Урок Чтения, конкурс видеороликов для старшеклассников «Мисс школы-76», «Универсальный артист»(среднее звено) Видеоконцерт к Дню Учителя 29 октября - 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)	Уборка школьной и пришкольной территории; «Профи-дебют», анкетирование	Участие в комбинированной эстафете «Вечерний Екатеринбург», (по эпид. ситуации)	Приобретение подарков победителям конкурсов и ударникам по итогам I четверти, родительский всеобуч «Семья и школа» (МЦ «Диалог»)	Разработка идеи и руководство общешкольными мероприятиями «День самоуправления». «Мисс школы-2020», Универсальный артист	Посещение музеев, кино, выставок, экскурсии, филармонические уроки в течение года (по эпид.ситуации, онлайн)
II H O Я Б Р Ь	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников День народного единства	Участие Совета обучающихся в работе «Совета по профилактике», акция «Я-гражданин России» <i>24 ноября - 290-</i>	Поздравление мам. Ко Дню МАТЕРИ <i>26 ноября.</i>	Психологические тренинги учащихся 10-х классов по профориентации.	Участие в районных соревнованиях по различным видам спорта. (по эпидситуации) Акция в	Родительские собрания. Родительский всеобуч «Семья и школа»	составление плана работы на II четверть.	

		<i>летие со дня рождения А.В. Суворова</i>			рамках Международного Дня отказа от курения			
Д Е К А Б Р Ь	3-9 декабря - День Неизвестного Солдата 5 декабря - Международный день добровольца в России Тематический урок информатики	3 декабря - День Неизвестного Солдата 5 декабря - Международный день добровольца в России 9 декабря - День Героев Отечества: 11 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Новогодние праздники по отдельному плану, конкурс на лучшее новогоднее украшение кабинета.	Круглый стол по итогам посещения НПО, СПО в рамках проекта «Профи-дебют». (по эпид. ситуации)	Участие в спортивных соревнованиях по плану, акция в рамках Международного Дня борьбы со СПИДом» 3 декабря - Международный день инвалидов	Приобретение подарков победителям конкурсов и ударникам по итогам II четверти, родительский всеобуч «Семья и школа»	Руководит общешкольными мероприятиями: конкурс новогодних новелл, конкурс украшения кабинетов.	
Я Н В А Р Ь	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Подготовка к месячнику обороно-спортивной подготовки, единый классный час, посвящённый Международному Дню памяти жертв Холокоста	Конкурс «Здоровье в объективе» (баннер, видеоролик)	Запись на групповую диагностику профессиональной направленности участников проекта «Профи-дебют»	Участие в районных соревнованиях и товарищеских играх	Родительские собрания	составление плана работы на III четверть.	
Ф Е В Р А Л Ь	8 февраля - День российской науки, районная НПК старшеклассников 21 февраля - Международны	Месячник обороно-спортивного содержания по особому плану. 15 февраля - День памяти о россиянах,	Соревнование «Добры Молодцы» и «Красные Девицы»	Запись на групповую диагностику профессиональной направленности учащихся вновь вступающих в проект «Профи-	«Лыжня России», «Полоса препятствий», Зарнички. Проект «Екатеринбург-территория	Участие родителей в подготовке и проведении обороно-спортивных мероприятий., городское	Организация массовых мероприятий февраля.	

	й день родного языка	исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23 февраля - День защитника Отечества		дебют». Профи-дебют на предприятиях района, анкетирование, конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	здравья»	родительское собрание «Екатеринбургская семья-территория здоровья»		
M A P T	Встречи на базе библиотек, кл.часы, посвященные Дню воссоединения России с Крымом (18.03)	25-30 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта 23-29 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Участие в конкурсе сочинений «Что я знаю о моей будущей профессии», конкурс профориентационных проектов «Шаг к будущей профессии», круглый стол по итогам Профи-дебюта на предприятиях	1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Участие в районных соревнованиях по конькобежной подготовке среди учащихся 4-х классов. Открытый урок по волейболу	Заседание комиссии по питанию, родительский всеобуч, Совет школы	Организация общешкольных мероприятий	
A P R E L B	12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок "Космос – это мы" 30 апреля - День пожарной охраны.	Участие в конкурсах фестиваля «Город друзей», весенняя неделя добра	Фестиваль искусств 5-8 классы, участие в конкурсах фестиваля «Город друзей»	Участие в конкурсе сочинений «Что я знаю о моей будущей профессии», конкурс профориентацион	Акции в рамках Всемирного Дня Здоровья, участие в соревнованиях по волейболу и баскетболу	Родительские собрания, родительский всеобуч, школьный совет профилактика	Организация большинства массовых мероприятий	

	Тематический урок ОБЖ			ных проектов «Шаг к будущей профессии», конкурс агитбригад Сбор макулатуры, субботник				
M A Й	24 мая - День славянской письменности и культуры	Декада, посвящённая Дню Победы, митинг на Куйбышева, 48, площади Обороны	Праздник Последнего звонка		Участие в школе безопасности, районная спартакиада. Многоборье. 6 классы, эстафета «Весна Победы»	Анкетирование родителей по итогам года	Организованное окончание учебного года	